

DIPVTACION FORAL DE NAVARRA.

ANTEPROYECTO DE ESCVELA
DE MEDICINA DEL ESTVDIO
GENERAL DE NAVARRA.

Excmo. Sr.:

ISMAEL SANCHEZ BELLA, Rector del Estudio General de Navarra,
a V.E., con todo respeto,

EXPONE: La Escuela de Medicina del Estudio General de Navarra acaba de implantar las enseñanzas del tercer curso de la carrera. En los dos años de existencia ha alcanzado un prestigio que rebasa el ámbito nacional, ya que estudiantes hispanoamericanos -de Venezuela y Perú concretamente- se han interesado vivamente por la posibilidad de realizar en ella sus estudios. Al rigor y eficacia docente de las enseñanzas que en ella se imparten hay que atribuir los brillantes resultados obtenidos en los exámenes ante los Tribunales de la Universidad del Estado. Las tareas investigadoras de su Profesorado ha hecho posible en el breve espacio de un curso la realización de cinco tesis doctorales, dos de ellas terminadas y tres más en vía avanzada de realización, aparte de varios trabajos de los doctores Gonzalo y Casal que han sido publicados. La Escuela ha sido visitada por eminentes figuras de la Medicina española -Vallejo Nájera, López Ibor, Enriquez de Salamanca, Conde, etc.- que han pronunciado en ella conferencias. Actualmente son sesenta y cinco los alumnos matriculados, procedentes de diversas provincias, a los que se añaden las cincuenta y cinco alumnas de la Escuela de Enfermeras, aneja a aquélla.

Sin embargo, el espléndido desarrollo de la Escuela de Medicina puede verse frenado bruscamente y hasta plantearse un grave problema para su funcionamiento por la falta de aulas y laboratorios adecuados para los cursos que se van implantando progresivamente. Ya este curso 1956-57 se inicia en circunstancias agobiantes, pues han de funcionar seis cursos -tres de Medicina y tres de Enfermeras- en las dos únicas aulas existentes en el antiguo Pabellón de Cadáveres, habilitado para la iniciación de estas tareas docentes, y los laboratorios resultan totalmente insuficientes, a pesar de haberse habilitado el propio sótano, en el que se ha venido trabajando desde el primer momento en condiciones penosas (falta de calefacción, infiltración de aguas, etc.) que sólo el entusiasmo del Profesorado ha podido superar.

Se hace precisa la iniciación, con carácter de urgencia, de las obras del edificio de la Escuela de Medicina en los terrenos de Barañáin, conforme a los estudios cuidadosamente realizados y que se recogen en la Memoria que se acompaña. De ella se deduce la posi-

bilidad de afrontar la construcción en dos fases sucesivas que permitan ya la habilitación parcial en 1957 para las enseñanzas más urgentes y que facilitan, si fuera preciso, realizar el desembolso necesario en dos anualidades.

Por ello,

SUPLICA

a V.E. se digne disponer la iniciación con carácter de urgencia de las obras de la Escuela de Medicina en los terrenos de Barañáin, siguiendo las directrices del adjunto Anteproyecto, y aprobar la inclusión en el Presupuesto de las cantidades -2.881.950 Pts. la primera fase y 6.734.340 la segunda-, necesarias para llevar a cabo las edificaciones.

Es gracia que espera alcanzar de V.E. cuya vida guarde Dios muchos años.

Pamplona, 15 de octubre de 1956.

Ismael Panchovella

EXCMA. DIPUTACION FORAL DE NAVARRA.

Memoria

ANTEPROYECTO DE ESCUELA DE MEDICINA
DEL ESTUDIO GENERAL DE NAVARRA.-

M e m o r i a

El edificio que se proyecta está destinado a albergar aquellos servicios de la dicha Escuela de Medicina, que no tienen cabida en el edificio actual, muy reducido y estará situado también en los terrenos de hospital de Barañain de la Diputación Foral de Navarra.

Con ello en el edificio actual quedarán instalados ciertos laboratorios y aulas de disciplinas de primeros cursos de Medicina y de la enseñanza de Enfermeras, y todos los demás, así como locales generales de dirección, biblioteca, salón de conferencias, etc., se albergarán en el nuevo local.

Ha sido presupuesto del actual estudio el preveer la posible construcción por partes y la eventualidad de ampliación futura, manteniendo la unidad, para así lograr por una parte dar cabida rápidamente, o sea a comienzos del curso 1.957-58, a los servicios que sean necesarios para emprender la enseñanza de 3º y 4º curso de carrera, y sucesivamente de los restantes cursos, construyendo en un principio, locales más bien reducidos, para cada una de las cátedras, que podrán ser ampliados a medida que las

necesidades de la enseñanza e investigación lo requieran.

También se logra con ello un menor desembolso inicial, y el ir construyendo las diversas partes del edificio a medida que se precisen, con lo que se va aprovechando la experiencia habida, se evita el tener superficies inútiles por el momento y se logra que el edificio sea como la Escuela, algo vivo, que crece en una forma vital.

Sin embargo se ha proyectado el edificio completo, con el máximo de necesidades previsibles en un periodo largo de tiempo y se indica la posible sucesión de partes a construir, así como un somero estudio presupuestario de las partes y el conjunto.

Problema importante es el de emplazamiento. La Escuela debe estar situada por una parte próxima a las salas del hospital y con comunicación cubierta con ellas para el acceso de enfermos a las aulas de últimos cursos y a las instalaciones de la Escuela que puedan ser aprovechados por el hospital, para así evitar su duplicidad, y de los alumnos a las salas del hospital para las prácticas. Por otra parte, no debe estar metida en medio de los pabellones del hospital, pues requiere cierta independencia de accesos, en beneficio mutuo y espacios libres para deportes y expansión de los estudiantes, apartados naturalmente del hospital e inmediatos a la Escuela y por que en dicho lugar queda muy forzado el edificio, con detrimento propio y perjuicio del hospital.

Por ello se han elegido los espacios libres situados a mediodía y levante del pabellón de Cirujía, en la forma que se vé en los planos y la unión con éste pabellón se hará aprovechando el cuerpo que ha de construirse ante este pabellón para entrada y servicios de urgencia. Sin embargo, se han estudiado otros posibles emplazamientos, y el presente anteproyecto sirve casi en su totalidad en el caso de que se vea la conveniencia de otra

colocación al menos como idea general y probablemente en la casi totalidad de lo previsto.

Del estudio del programa del edificio, basado en el programa oficial de estudios de la carrera, se pueden diferenciar las siguientes zonas:

- a) Laboratorios para primeros cursos de carrera, con sus aulas.
- b) Aulas próximas a las salas del hospital para últimos cursos (clínicos).
- c) Servicios generales.

La primera zona, de laboratorios, es, por sus necesidades de superficie, la más importante.

Los alumnos, en éstos cursos no tienen que ver enfermos, por lo cual puede ser la zona más alejada del hospital. Por lo tanto hay que construir un ala de edificio típica de laboratorios aprovechando la experiencia moderna.

Estos laboratorios tienen dos partes claramente diferenciadas,

- 1) Los laboratorios de prácticas de alumnos y aulas teóricas, que son locales para un número relativamente grande de gente.
- 2) Los laboratorios y despachos de trabajo de profesores, doctorandos, etc., individuales o para un número pequeño de personas.

Estos últimos tienen mucha importancia pues es preciso para que se consiga la altura científica indispensable para el éxito de la enseñanza, y prestigio del centro, el que los profesores y otros científicos desarrollen un trabajo de investigación paralelo al docente, como se hace prácticamente en todas las universidades del Mundo.

Los laboratorios de alumnos necesitan superficies y por tanto un módulo mayor que los demás laboratorios. Por ello y para

lograr cierta independencia de los laboratorios de trabajo de profesores, se les ha diferenciado en distintas zonas del edificio, pero al lado unos de otros para lograr que los laboratorios de prácticas e investigación o alumnos y profesores de una misma cátedra estén en la misma planta e inmediatos.

Del estudio en detalle del programa se ve que son seis las cátedras fundamentales de estas materias. A más de estas existen otras con menor necesidad de espacio, o que por analogía con las anteriores, u otras circunstancias puedan agruparse a una de ellas. Esto nos dá dos posibilidades. Bien un edificio de laboratorios de seis plantas, con una de estas cátedras por planta, o bien de tres plantas con dos cátedras principales por planta. Se ha elegido este último por componer mejor con el resto del hospital y por permitir la construcción sucesiva en dos mitades.

Estos laboratorios se disponen en forma de un bloque rectilíneo simétrico. En el centro está la zona de laboratorios de prácticas, que no es fácil que precise ampliación ulterior, y en las dos alas las zonas de laboratorios de investigación en forma tal que siempre es posible ampliar, añadiendo algunos módulos.

Se colocan dos escaleras en la unión de la zona central con las alas, para facilitar las circulaciones.

Problema capital ha sido el proyecto de la unidad tipo de laboratorio.

Siguiendo la experiencia moderna se ha proyectado como módulos autónomos en sucesión, ordenados a ambos lados de un pasillo. Cada uno de éstos, tiene ventana, e instalaciones y es posible situar un tabique en el mainel entre ventanas que divida distintas piezas.

Para determinar las dimensiones del módulo, se han visitado y medido gran parte de los edificios de este tipo existentes en España, y de esta experiencia así como de los datos recopilados de otros extranjeros, se ha hallado la más absoluta diversidad.

Por ello se han adoptado los siguientes criterios que creemos de mayor flexibilidad y adecuación que todo lo conocido.

1º.- Módulos más amplios en laboratorios de alumnos que de profesores.

2º.- Módulo base de 3,30 de ancho divisible en tres submódulos de aproximadamente 1,10, o bien módulo base de 6,60 en cierta parte del edificio divisible igualmente en seis submódulos de 1,10 metros y con profundidad variable de 7,20 ó 5,25 metros según sea uno u otro tipo de laboratorios, en forma tal que en los laboratorios de prácticas éste ancho de 3,30 metros es adecuado para separación de mesas de prácticas de química y algún otro tipo, que son las que precisan más servicios, es también ideal para el laboratorio anejo de preparación de prácticas, y tres módulos dan la medida de un aula normal.

En los laboratorios de investigación, el ancho de 3,30 metros es también el ideal de un laboratorio de trabajo de 1 ó 2 personas, con el máximo de aprovechamiento de espacio y mínimo de desplazamientos.

Los servicios de poyatas, mesas de trabajo, vitrinas de gases o aislamiento, etc. quedan ordenados a lo largo de las paredes laterales, y una mesa escritorio debajo de la ventana.

Pero al existir los submódulos de 1,10 metros, es posible obtener no sólo piezas de un ancho múltiplo de los 3,30 metros, si no de los 1,10 metros, y así existen habitaciones de 2,20 metros para balanzas o aparatos especiales, o para secretaría y de 4,40 metros, 5,50, etc. con la máxima flexibilidad.

En general las instalaciones irán ordenadas a lo largo de los pasillos. Las bajantes en cada módulo, delante del pilar central y descubiertas, etc. Muchos de éstos detalles, aunque están pensados y previstos, así como la colocación de muebles, poyatas, servicios, etc. en cada uno de los laboratorios, no se han dibujado por no hacer demasiado trabajoso y enjundioso éste anteproyecto.

Restan por estudiar las otras dos zonas del edificio. La de aulas de últimos cursos y la de servicios generales.

Así como los laboratorios son elementos que se repiten y por tanto, pueden disponerse en un edificio de varias plantas, estas otras piezas, por ser muchas de ellas singulares, se adecuan mejor a un ala de una planta.

Este cuerpo se dispone en comunicación por un lado con el hospital, por otro con el cuerpo de laboratorios y concretamente en dos puntos correspondientes a las dos escaleras y además contiene la entrada. Por esto es fundamental en él el problema de circulaciones.

Como hay además de las aulas de últimos cursos, otras dependencias que precisan estar próximas a la comunicación con el hospital, que son las salas de fisiología del hombre, en las que se hacen análisis y reconocimientos a enfermos, y que por tanto se colocan en éste pabellón, se han dispuesto las aulas próximas a este paso y en la comunicación con el vestibulo de entrada y las otras salas en la unión con los laboratorios de fisiología.

Del otro lado está el vestibulo general de entrada, de donde parte uno de los pasos al cuerpo de laboratorios, y alrededor del cual se agrupan el salón de actos, la biblioteca, y la secretaría y zona dirección y claustro.

Criterio estético.-

La citada disposición en planta, nos dá una ordenación de dos volúmenes. Uno alargado de tres plantas y otro más ancho de una sola, colocado centrado delante del anterior.

El juego de estos puros volúmenes, bien proporcionados y tratados con simplicidad y adecuación a su función, es la idea básica de composición.

El pabellón de laboratorios ha de tener necesariamente, movimiento debido a la diferencia de profundidad de los cuerpos, pero esta la manifestamos solamente en la fachada Sur, con lo

cual el frente Norte queda compuesto de los dos volúmenes limpios antedichos. Además éste juego de planta nos permite quebrar los pasillos, evitando su excesiva longitud y mal efecto, obtener luz lateral en las escaleras, menos molesta, y por fin componer el dicho alzado Sur, evitando su monotonía.

Siguiendo la tendencia actual y atendiendo a la necesidad de luz característica de los edificios docentes y laboratorios, las fachadas principales se hacen abiertas. Están concebidas dejando vistos los pilares de hormigón de ancho constante y los frentes de forjados, que salen más que los pilares en función similar a una imposta y con goterón.

El vano, encuadrado por estos elementos se llena con una estructura delgada de hormigón prefabricado similar a la carpintería, dividiendo la anchura en los tres submódulos citados, y que hace de marco o cerco de la carpintería y de los paneles de cerramiento.

Los huecos son, aproximadamente, mitad fijos y mitad practicables, de hierro, de una concepción simple que resulta muy económica. Los cristales fijos van directamente sobre el hormigón, y pueden limpiarse desde dentro, puesto que los huecos contiguos son practicables.

Los antepechos, se tratan con paneles exteriores, sea de mármol o piedra aserrada, o mejor con revestimiento de "gresita" o material análogo y de un color frío que ligue con las ventanas y por detrás se reviste con material aislante.

Los muros testers, zócalos, etc. de piedra del país, sea aplacado en forma de sillares o mampostería careada, a estudiar. Tal vez se estime más conveniente no poner muros testers en los extremos de los cuerpos de laboratorios, sino un cerramiento ligero, tal vez similar a los alzados mayores, para hacer más fácil la posibilidad de ampliación de estos cuerpos.

Dado el caracter de anteproyecto de este estudio y su urgencia, no se han detallado ni dibujado multitud de extremos, sea disposición interior de laboratorios, servicios, detalle constructivo de fachadas, estructura, etc. Algo se ha apuntado de ellos y desde luego están pensados y previstos en su mayoría al redactar este estudio, por lo cual no existirán graves dificultades constructivas.

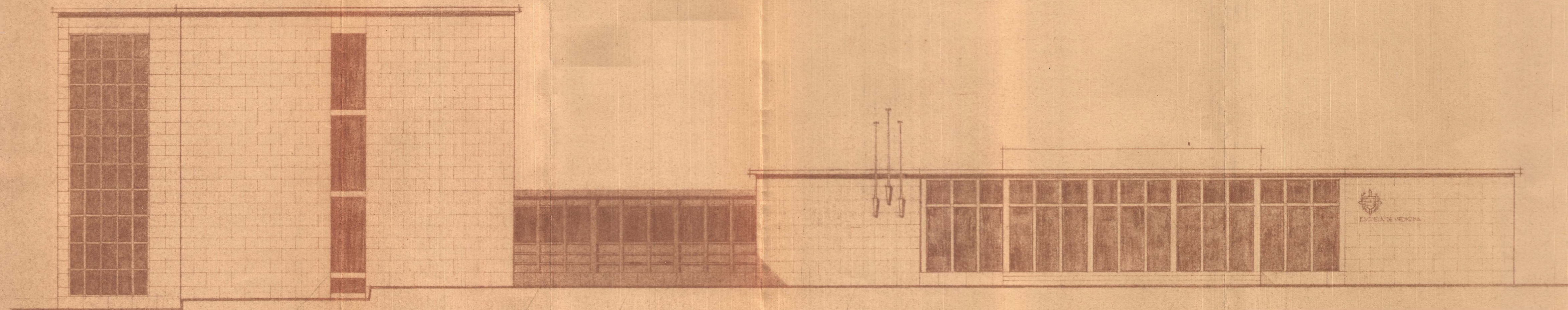
Asimismo, contra lo que pudiera parecer, el sistema de construcción no es caro, sino bastante económico.

Mediante un sombreado se indica en los planos de planta, la parte de la obra que es preciso construir en la 1ª fase, o sea para Octubre de 1.957.

AVANCE DE PRESUPUESTO

Costo de construcción de la 1ª fase. Aproximadamente.....	2.881.950,- ptas.
Costo de construcción del resto del edificio. Aproximadamente.....	6.734.340,- "

Julio de 1.956.



ALZADO LEVANTE

JULIO 1956
ESCALA 1:100.